

Estimado familiar:

Bienvenido a nuestra nueva unidad de estudio, “Weather and Climate” (“El tiempo y el clima”).

En esta unidad de Ciencias de la Tierra, aprenderemos sobre cómo los científicos predicen y comprenden los patrones climáticos. Su niño/niña descubrirá aspectos nuevos e interesantes del clima; por ejemplo, sobre cómo el cinturón de lluvia tropical de la Tierra es un grupo de nubes que crea patrones climáticos húmedos y secos cerca del Ecuador. Además de estudiar varios textos científicos informativos, también leeremos poesía y una historia de ficción realista sobre una niña de Minnesota que experimenta un huracán mientras visitaba a su abuela en Florida. Espero que tanto usted como su niño/niña encuentren estimulante esta unidad, llena de información y descubrimientos interesantes.

Una vez más, no dude en ponerse en contacto si tiene alguna pregunta sobre nuestro programa de lectura o sobre el progreso de su niño/niña.

Weather and Climate (El tiempo y el clima)

En esta unidad, interpretamos los patrones climáticos y pensamos en profundidad sobre la pregunta “How do we understand change?” (“¿Cómo comprendemos los cambios?”). Aquí hay algunas actividades diseñadas para continuar la conversación sobre ciencias de la tierra y para desarrollar las destrezas y conceptos que su niño/niña ha aprendido en clase. ¡Esperamos que se diviertan mientras trabajan juntos!

Conexión del tema

El clima y nosotros

¿Está lloviendo mucho hoy y las nubes oscuras se extienden por el cielo? O tal vez es un día soleado y una brisa fresca flota en el aire. Al comienzo de la semana, haga que su niño/niña inicie un registro meteorológico. Pídale a su niño/niña que anote cualquier cambio específico en la precipitación o la temperatura. Luego, deje que su niño/niña haga predicciones sobre el clima de la próxima semana. Al final de la semana, pídale a su niño/niña que le cuente qué ha aprendido sobre el clima y el medio ambiente. ¡Hablen sobre lo que ven, lo que saben y lo que les gustaría saber!

Conexión del vocabulario

Hablar del clima

A medida que leímos las selecciones de esta unidad, aprendimos términos científicos que tienen que ver con el clima, como huracanes y humedad, pero también palabras relacionadas que se pueden usar en la conversación cotidiana, tales como **billowing** (ondulación), **thaw** (deshielo), **track** (seguimiento), **puffy** (hinchado), **circulates** (circulación), **abundant** (abundante), **paradise** (paraíso), **patterns** (patrones) y **band** (banda). Para apoyar el conocimiento de las palabras de su niño/niña, miren las palabras. Luego, clasifíquenlos en verbos, sustantivos o adjetivos que ayuden a describir las nubes, el clima y el medio ambiente. Pídale a su niño/niña que le explique por qué una palabra pertenece a una categoría u otra.

Conexión de la comprensión

Datos primero, luego opiniones

En la escuela, hemos estado trabajando en la destreza de lectura para distinguir entre hechos y opiniones. Ciertamente, esta destreza es especialmente importante al leer los tipos de textos informativos de ciencias en nuestra unidad. Una forma de reforzar esta destreza es leer juntos un texto de no ficción o mirar un programa de noticias o un documental. Luego, tomen turnos para presentar datos, no sus opiniones.

Conexiones para el estudio de las palabras

¿Lo escuchaste?

Durante la primera semana del estudio, los estudiantes repasaron y escucharon palabras con los sonidos duro y suave de la letra c. Luego, en la semana 2, repasaron palabras con los sonidos duro y suave de la letra g. Pídale a su niño o niña que lea un texto y subraye otras palabras que tengan los sonidos suave o duro de la letra c o de la letra g. Los siguientes ejemplos son de los textos.

	Sonido duro con c o g	Sonido suave con c o g
Estudio de palabras semana 1	can, cover, affect, come, computers	fierce, science, certain, ice, instance
Estudio de palabras semana 2	giant, gigantic	given, tug, good, gave, again, gigantic